

Принято на педагогическом совете  
Протокол №\_2\_\_\_\_\_ от «\_18\_»\_08\_ 2021г.

Утверждено заведующей  
МБОУ Красноярский детский сад



Л.И.Бендас\_

Рабочая образовательная программа  
разновозрастной дошкольной группы  
МБОУ Красноярского детского сада  
на 2021-2022 год

Составила Сергеева В.А.

Х. Красноярский 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей 3 – 8 лет.
3. Режим дня.
4. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
5. Перспективное планирование по образовательным областям
6. Региональная модель перспективного планирования
7. Коррекционная работа.
8. Работа с родителями.
9. Система мониторинга
10. Целевые ориентиры освоения программы
11. Учебно-методическое сопровождение
12. Список литературы
13. Приложения (мониторинг по двум возрастным группам) (в электронном виде)

## Пояснительная записка

Рабочая программа с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлена с интеграцией образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-8 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Консультационная поддержка осуществлена консультантом Иловлинского ОО и ОП Кузнецовой Т.Н.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### Задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД),
- самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

### **Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.**

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

### **Возрастные особенности развития детей 6 -8 лет**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от

своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

### **Режим дня в дошкольной образовательной организации**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- . время приёма пищи;
- . укладывание на дневной сон;
- . общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

#### **Холодный период года**

Режимные моменты	время
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.10 – 8.40
Подготовка к занятиям	8.40- 8.45
Занятия	8.45 -
10.35	
Игры ,подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 –
12.25	
Подготовка к обеду, обед	12.25 –
12.55	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 14.45
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	14.45 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
Занятия, развлечения	15.25 – 15.45
Игры, труд, индивидуальная работа	15.45 – 16.15
Самостоятельная деятельность уход детей домой	16.15 – 16.30

#### **Тёплый период года**

Режимные моменты	
Утренний приём, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40 – 9.00

Занятия на участке	9.00 – 9.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 14.15
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	14.15 – 14.35
Подготовка к полднику, полдник	14.35 – 14.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, наблюд. на участке	14.50 – 16.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	16.15 – 16.30

**Сетка – расписание занятий для разновозрастной дошкольной группы.**

Дни недели	Возраст детей		
	3-4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни
<b><i>1,3 недели месяца</i></b>			
Понедельник	❖ Окружающий мир ❖ Музыка	❖ Окружающий мир ❖ Музыка	❖ Окружающий мир ❖ Музыка ❖ Рисование
Вторник	❖ Математика ❖ Физкультура ❖ Конструирование	❖ Математика ❖ Физкультура ❖ Конструирование	❖ Математика ❖ Физкультура ❖ Конструирование
Среда	❖ Развитие речи ❖ Лепка	❖ Развитие речи ❖ Лепка	❖ Развитие речи ❖ Лепка ❖ Грамота
Четверг	❖ Рисование ❖ Музыка	❖ Рисование ❖ Музыка	❖ Рисование ❖ Музыка ❖ Окружающий мир
Пятница	❖ Художественная литература ❖ Физкультура	❖ Художественная литература ❖ Физкультура	❖ Художественная литература ❖ Физкультура ❖ Лепка
<b><i>2,4 недели месяца</i></b>			
Понедельник	▪ Окружающий мир ▪ Музыка	▪ Окружающий мир ▪ Музыка	▪ Окружающий мир ▪ Музыка ▪ Рисование
Вторник	▪ - ▪ Физкультура ▪ Конструирование	▪ Математика ▪ Физкультура ▪ Конструирование	▪ Математика ▪ Физкультура ▪ Конструирование
Среда	▪ Развитие речи ▪ Художественная литература	▪ Развитие речи ▪ Художественная литература	▪ Развитие речи ▪ Художественная литература ▪ Грамота
Четверг	▪ Рисование ▪ Музыка	▪ Рисование ▪ Музыка	▪ Рисование ▪ Музыка

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Русский язык</li> </ul>
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аппликация</li> <li>▪ Физкультура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аппликация</li> <li>▪ Физкультура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аппликация</li> <li>▪ Физкультура</li> <li>▪ Русский язык</li> </ul>

Сетка–расписание является «подвижной» и может быть сконструирована с учетом конкретных условий ДОУ.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений:

- Здоровье
- Физическая культура.
- Социализация.
- Труд.
- Безопасность.
- Познание.
- Коммуникация.
- Чтение художественной литературы.
- Художественное творчество.
- Музыка.

1 От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011

**Рабочая программа** составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Предназначена для детей 3-8 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- познавательное развитие (направления «Окружающий мир»);
- социально–коммуникативное развитие (направления «Труд», «Безопасность», «Социализации» «Математическое развитие»);
- речевое развитие ( направления « Развитие речи», « Чтение художественной литературы»);
- художественно – эстетическое развитие (направления «Музыка», «Художественное творчество»)
- физическое развитие ( направления «Здоровье», «Физическая культура»).

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям:

физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество. Направление «Коммуникация» присутствует везде.

Далее, планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц. В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе «От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.



**Комплексное планирование по образовательным направлениям: познание, коммуникация, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, труд, безопасность, здоровье, социализация.**

**Сентябрь**

**I. Тема 1. Семьи наших воспитанников.** Что мы знаем о семьях детей и что семья знает о педагогах.  
**II. Тема 1. Семья: труд и отдых.** О чем новом узнали, что нового увидели. Чему радовались и огорчились.

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечание
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<p><b>I.</b> Ознакомление детей с групповыми помещениями. Организация знакомства детей с Волжаночкой и Волгаренком. Наблюдение за сезонными изменениями на участке детского сада. Рассмотрение картин Н.Арефьевой: «Черешни и клубника», «Красные яблоки», Э. Завьяловой «Ромашки».</p> <p><b>II. Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество.</b> Проект «Как мы отдыхали летом» чтение рассказов М. Полякова «Димка и волчок» (содержание см. программу с.97).</p>	<p><b>I.</b> Прогулки и поездки на речку Иловля, в левады, в поле и на луг.</p> <p><b>II. Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество.</b> Участие в Проекте «Как мы отдыхали летом» (содержание см. программу с.97)</p>	На протяжении всего учебного года куклы сопровождают процесс познания детьми родного края.
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка.	<p><b>I.</b> Организация выставки летних впечатлений.</p> <p><b>II.</b> Наблюдение и труд в саду и на огороде детского сада. Выставка проектов «Как мы отдыхали летом».</p>	<p><b>I.</b> Организация выставки дома «Как наша семья отдыхала летом»</p> <p><b>II.</b> Семейные прогулки. Сбор урожая. Совместные с детьми поделки. Выпечка хлеба.</p>	
Взаимодействие с семьями детей	<p>Знакомство педагогов с семьями воспитанников.</p> <p><b>1 неделя.</b> Открытие друг друга. «Прародители».</p> <p><b>2 неделя.</b> Совместное создание проекта взаимодействия детского сада и семьи.</p> <p><b>3 неделя.</b> <b>I.</b> Презентация семейных календарей (минимум – осень; максимум – год). <b>II.</b> Презентация достижений проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p><b>4 неделя.</b> Собрание – встреча по организации в семье и детском саду семейных праздников.</p>		Семейный календарь – совместная форма планирования воспитания маленького волжанина. Подготовка буклетов по дизайну детской комнаты.

**Октябрь**

**I. Тема 2. Моя семья.** Какие чувства вызывает семья в ребенке. Какие образы она приносит в его жизнь.  
**II. Тема 2. Родная улица моя.** Что мы знаем об улицах, на которых живем, об истории происхождения их названий.

Организованная образовательная деятельность	<p><b>I. Познание.</b> «Едет с огорода урожай».</p> <p><b>Художественное творчество.</b> «Подарки всем кого люблю».</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>II. Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное</b></p>	<p><b>I. Познание.</b> Семейный проект «Лена времени» (история моей семьи).</p> <p><b>Художественное творчество.</b> Изготовление книжек-самоделок «Я расту».</p>	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения региональной программы.
---	--	---	---

	<b>творчество.</b> Информационный проект: «Улицы моего хутора» (содержание см. программу с.98).	Выполнение задания по изобразительности «Семейный портрет». <b>II.</b> Участие в информационный проект: «Улицы моего хутора» (содержание см. программу с.98).	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>I.</b> Организация выставки овощей и фруктов: «Дары волжской земли». <b>II.</b> Прогулки по природе, созерцание осенних красок, рассматривание репродукций картин В. Лосева «Дедов сад», Э. Завьяловой «Осень». Чтение стихов Ю. Щербакова из цикла «Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается»	Осенние прогулки по родному хутору. Наблюдение за насекомыми. Семейное чтение стихов.	Семейное исследование «Материнский фольклор в нашем роду».
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка.	Оформление уголка ряжения народных костюмов для девочек и мальчиков.	<b>I.</b> Организация уголка (полочки) «Семейные традиции». <b>II.</b> Организация вместе с ребенком уголка театра в детской.	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя. Обмен текстами песен, пестушек, потешек между семьями. 2-3 недели. Семейный осенний праздник в детском саду.		
<b>Ноябрь</b>			
<b>I. Тема 3. Мой дом, мой двор.</b>			
<b>II. Тема 3. Родной район.</b> Что мы знаем об истории своего района.			
Организованная образовательная деятельность	<b>I. Познание.</b> Слушание песни «Каждый где-нибудь живет» . <b>Коммуникация.</b> «Детская комната». <b>Художественное творчество.</b> Рисование «Огоньки в родном хуторе». <b>II. Познание. Коммуникация.</b> <b>Чтение. Художественное творчество.</b> Информационно – исследовательский проект «Знакомство с родным хутором» (содержание см. программу с.100).	<b>I.</b> Изготовление книжки-самоделки «Мой дом». <b>II.</b> Участие в информационно – исследовательском проекте «Знакомство с родным хутором» (содержание см. программу с.100). Выполнение заданий в альбоме по изобразительности.	Задание является продолжением оформления единой семейной книжки-самоделки.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>I.</b> Наблюдение за птицами на участке. Беседа «Какие бывают дома». <b>II.</b> Установление на участке детского сада кормушек (12.11. «Синичкин день») Чтение стихов Ю. Щербакова «Холодно».	Семейные прогулки. Наблюдение за синичками. Опытная экспериментальная деятельность: «Как устроены перья птиц».	

Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка.	<b>I.</b> Организация места для Волжаночки и Волгаренка. <b>II.</b> Отражение в уголке результатов проекта «Знакомство с родным хутором» (фотографии, рисунки, макеты).		12.11. «Синичкин день».  01.11. День отца; последнее воскресенье ноября День матери.
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя. Театральная мастерская «Теремок». Настольный театр. 2 -4 неделя. Собрание – встреча с родителями (презентация семейного календаря на зимние месяцы) обсуждение вопросов организации в детском саду новогоднего праздника.		
<b>Декабрь</b>			
<b>I. Тема 4. Ах, какой хороший, добрый детский сад.</b>			
<b>II. Тема 4. Родной хутор.</b> Что мы знаем об истории своего хутора. Что значит быть хуторяниным.			
Организованная образовательная деятельность	<b>I. Познание.</b> Сундучок с пуховыми рукавичками. <b>Чтение.</b> Стихотворение М. Агашиной «Моя кукла». «Рукавички». <b>Музыка.</b> <b>II. Познание. Коммуникация.</b> <b>Чтение. Художественное творчество.</b> Информационно – исследовательский проект «Я хуторянин» (содержание см. программу с.101).	<b>Познание. I.</b> Беседа на тему «Мои друзья в детском саду», «Новогодняя ёлка в детском саду» <b>II. Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество.</b> Участие в информационно – исследовательском проекте «Я хуторянин» (содержание см. программу с.101). Выполнение заданий в альбоме по изодеятельности.	Бабушки и прабабушки принимают участие в подготовке сюрприза с пуховыми рукавичками.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Наблюдение за сезонными изменениями на участке детского сада. Оформление елки в группе детского сада украшениями, изготовленными дома вместе с родителями.	Зимние прогулки. Семейный новогодний праздник.	Поздравить детей группы с днем рождения.
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка.	<b>I.</b> Выбор в группе места для выставки поздравительных открыток (подарков). <b>II.</b> Отражение в уголке результатов информационно – исследовательского проекта «Я хуторянин» (содержание см. программу с.101).	Выставка семейных фотографий «Мама и папа в детском саду» ( в т.ч. и Новогодних)	
Взаимодействие с семьями детей	1-4 неделя. Работа творческой группы родителей по подготовке праздника «Новый год в детском саду».		Подготовка буклета о празднике «Рождество Христово», Святки, Богоявление.
<b>Январь</b>			
<b>I. Тема 5. Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре.</b>			

<b>II. Тема 5. Хутор отдыхает. Праздничная культура.</b> Как мы встречаем праздник и отдыхаем сейчас. Что мы знаем о том, как отдыхали родители и прауродители в прошлом.			
Организованная образовательная деятельность	<b>I. Музыка.</b> <b>II. Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество.</b> Информационно-исследовательский проект «Волшебная вода» (эксперимент - цветные льдинки; рассматривание пейзажей Н. Арефьевой; чтение стихов Е. Иванниковой и Н. Самарского; см. программу с. 103).	<b>I.</b> Организованная родителями образовательная деятельность в соответствии с рекомендациями семейного календаря. <b>II. Участие в</b> Информационно-исследовательском проекте «Волшебная вода» (см. программу с. 103).	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>I.</b> Игры – забавы во дворе. Чтение произведений Е. Иванниковой «Ах мороз, ты наш мороз!»; Е. Соннова «Салазки», «Коньки». <b>II.</b> Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Забавы со снегом и льдом.	Игры – забавы во дворе. Вовлечение детей в организацию семейных праздников Рождество Христово, Святки, Крещение Господне.	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка.	Обновление уголка ряжения в соответствии с темой месяца. Обновление уголка изобразительного творчества на новогоднюю тему.	Организация выставки открыток, детских рисунков, поделок.	
Взаимодействие с семьями детей	3 неделя. Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздник в моей семье» 4 неделя. «Театр в гостях у детского сада» встреча с театральными героями.		В течение 2-х недель
<b>Февраль</b>			
<b>I. Тема 5. Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре.</b>			
<b>II. Тема 5. Дети и взрослые: в семье и не только.</b> Что такое мир и война. Как дети и взрослые переживают войну. Как взрослые спасают детей.			
Организованная образовательная деятельность	<b>I. Познание.</b> Проведение эксперимента «вода – лед». <b>Художественное творчество.</b> Рассматривание репродукции картины Н. Пироговой «Зима», последующее рисование «зимних картинок». <b>Музыка.</b> <b>Коммуникация.</b> Чтение стих. Н. Самарского «Казак». <b>II. Познание. Коммуникация.</b> Информационно-исследовательский проект «Дети Сталинграда» («Память») (содержание см. программу с.104).	<b>I. Художественное творчество.</b> «Раскрась лошадку казачка». <b>II. Познание. Коммуникация.</b> Участие в информационно-исследовательском проекте «Дети Сталинграда» («Память») (содержание см. программу с.104).	
Образовательная	<b>I.</b> Наблюдение за сезонными	Прогулки по хутору.	

деятельность в ходе режимных моментов.	изменениями на участке детского сада. Игры – забавы во дворе. «Казак на коне». Считалочка «Конь ретивый с черной гривой» <b>II.</b> наблюдение за снегом; за поведением зимующих птиц у кормушек; за продолжительностью светового дня.	Катание на лошадях. Встреча Масленицы. Приготовление блинов, привлечение детей к угощению родных.	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка.	<b>I. Музыка.</b> Слушание песен «Масленица», «Ой блины мои, блины». <b>II.</b> Выставка репродукций картин на тему «Дети войны. Дети мира».		
Взаимодействие с семьями детей	3 неделя. Мастер – класс. Мастерим скворечники. 4 неделя. Физкультурный досуг «Папа, бабушка и я – вместе дружная семья». Собрание встреча с родителями. Подготовка праздника 8 марта; презентация семейного календаря на весенние месяцы.	Мастер – класс по изготовлению скворечника.	
<b>Март</b>			
<b>I. Тема 5. Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре.</b>			
<b>II. Тема 5. Семья в театре. Театр в семье.</b> Что такое театр. Что мы знаем о театрах нашего края.			
Организованная образовательная деятельность	<b>I. Познание.</b> Игра – занятие в русской избе «Что можно погладить, что постирать». <b>Чтение.</b> М. Агашина «Пирожки». <b>Художественное творчество.</b> Лепка из теста «Жаворонки». Заклички на улице «Жаворонки кулики», «Жаворонки господина». <b>II. Познание. Коммуникация.</b> <b>Чтение.</b> Информационно-исследовательский проект «Где живут куклы» (содержание см. программу с.105).	<b>I.</b> Выполнение заданий в альбоме по изо. деятельности. <b>II.</b> Участие в информационно-исследовательский проект «Где живут куклы» (содержание см. программу с.105).	Устройства домашнего театрального спектакля.*
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Наблюдение за сезонными изменениями на участке детского сада. Игры – забавы во дворе. Заклички на улице «Жаворонки кулики», «Жаворонки господина».	Весенние прогулки по хутору. Установление скворечников. Активное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи.	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка.	Выставки фотографий «Мать и дитя». Выставка рисунков на тему «Чудо по имени театр».	Выставка фотографий и рисунков «Наша семья в театре».	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя. Семейный праздник в детском саду, посвященный дню 8 марта. 3 неделя. Мастер-класс «Обрядовое печенье к празднику «Сороки» (весенний праздник пицц)	Мастер-класс проводит повар детского сада или родители. Подготовка буклета о	

			празднике «Сороки»
<b>Апрель</b>			
<b>I. Тема 6. Весна на нашей улице.</b>			
<b>II. Тема 6. Родная земля.</b> Почему землю называют родной. Какие дары человеку она дает.			
Организованная образовательная деятельность	<b>I. Познание.</b> «Цветы на моей улице». <b>Художественное творчество.</b> «Сделаем улицу красивой». <b>II. Познание. Коммуникация.</b> <b>Чтение.</b> Проект. Секреты хлеба (содержание см. программу с.107).	<b>I. Выполнение заданий в альбоме по изо.</b> деятельности. <b>II. Познание. Коммуникация. Чтение.</b> Участие в проекте «Секреты хлеба» (содержание см. программу с.107).	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения региональной программы.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Наблюдение за сезонными изменениями на участке детского сада. Игры – забавы во дворе «Тетёра», «Свинья». Катание пасхальных яиц по желобкам. Устройство качелей.	Весенние прогулки по хутору. Весенняя уборка в доме, во дворе; крашение яиц и пр.	Подготовить родителям образовательные маршруты выходного дня.
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка.	Организация выставки рисунков и фотографий «Моя улица». Рассмотрение репродукции картины Н. Арёфьевой «Весна. Пасха».	Создание композиции на тему «Весна» для украшения комнат.	
Взаимодействие с семьями детей	Мастер – класс: «Крашенки и писанки» (по желанию родителей).		Подготовка буклета о празднике Пасха, о пасхальных традициях.
<b>Май</b>			
<b>I. Тема 7. Моя семья: моя малая родина.</b>			
<b>II. Тема 7. Солдатский месяц май.</b> Почему май назвали солдатским. Кого называют богатырями Земли волгоградской.			
Организованная образовательная деятельность	<b>I. Художественное творчество.</b> Рассмотрение картины Н. Арёфьевой «Белая сирень». Рисование цветов. <b>II. Познание. Коммуникация.</b> <b>Чтение.</b> Информационный проект: «Богатыри волгоградской земли» (содержание см. программу с.108).	<b>I. Художественное творчество.</b> Выполнение заданий в альбоме по изо. деятельности. <b>II. Познание. Коммуникация. Чтение.</b> Участие в информационном проекте: «Богатыри волгоградской земли» (содержание см. программу с.108).	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Наблюдение за сезонными изменениями на участке детского сада, цветение сирени, плодовых деревьев. Проращивание семян вместе со взрослыми. Наблюдение за птицами; рассказывание народных приговорок.	Наблюдение за сезонными изменениями на участке сада и двора. Вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт, праздники). Посещение памятных мест на 9 мая.	Подготовить родителям буклеты о весенних праздниках.
Организация	Проведение ежегодной акции	Организация полочки	

развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка.	«Сделаем наш детский сад красивым». Выставки книг местных авторов в книжном уголке.	для детских книг.	
Взаимодействие с семьями детей	2 неделя: семейный праздник в детском саду посвящены Дню семьи. 4 неделя. Встреча собрание «Проектируем летний отдых». Презентация семейных календарей на летние месяцы.		
<b>Июнь – Август</b>			
<b>I. Тема 8. Лето в детском саду и семье.</b>			
<b>II. Тема 8. Край ты мой, Поволжье.</b> Что такое край и почему его так называют: «Поволжье», «край казачий». Как отдыхают и трудятся летом волжане.			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>I.</b> Наблюдение за сезонными изменениями на участке детского сада. Беседы, опытно-экспериментальная деятельность сбор коллекций, совместная двигательная, игровая, художественная, трудовая деятельность. Чтение произведений: Е. Соннова из цикла «Не рву цветы. А ты?»; В. Коршуновой «Пчела» из цикла «Мой домашний зоопарк» <b>II. Познание. Коммуникация. Чтение.</b> Проект «Волга-матушка, Дон-батюшка» (содержание см. программу с.109).	<b>I.</b> Наблюдение за сезонными изменениями на участке сада и двора. Беседы, опытно-экспериментальная деятельность сбор коллекций, совместная двигательная, игровая, художественная, трудовая деятельность. <b>II. Познание. Коммуникация. Чтение.</b> Участие в проекте «Волга-матушка, Дон-батюшка» (содержание см. программу с.109).	Подготовить родителям образовательные маршруты выходного дня.
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка.	Внесение в группу репродукций картин Н.Арефьевой: «Черешни и клубника», «Красные яблоки», Э. Завьяловой «Ромашки».	Организация стены детского/семейного творчества летнего отдыха.	
Взаимодействие с семьями детей	<b>Совместное творчество.</b> «Дети, родители и педагоги: рисуем вместе»; «Театр во дворе». <b>Семейные прогулки, экскурсии</b> (туризм), сопровождаемые специалистами детского сада.		

## **Коррекционно-развивающая работа.**

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### **«Физическое развитие»:**

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

### **«Познавательное развитие»:**

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;

### **«Речевое развитие» :**

- развитие речи как средство познания.

### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

## **Работа с родителями.**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

**«Здоровье»:** информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье

ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Физическая культура»:** привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных

праздниках и других мероприятиях)

**«Безопасность»:** знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на

даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи «01», «02», «03».

**«Социализация»** заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.



**«Труд»:** изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познание»:** ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

**«Коммуникация»:** развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги. Демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

**«Чтение художественной литературы»:** доказывать родителям ценность домашнего чтения; поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

**«Художественное творчество»:** поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

**«Музыка»:** раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

### **Система мониторинга**

Оценка результатов развития дошкольников на основе показателей развития, данных в Программе воспитания и обучения в дошкольных группах, проводится по всем направлениям развития дошкольников.

В дошкольной группе МБОУ «Красноярский детский сад» проводится 2 раза в год диагностика уровня и результатов обучения, воспитания и развития воспитанников в начале (ноябрь) и конце учебного года (апрель-май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в группе, на развитие ребёнка. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя 2 компонента:

- мониторинг образовательного процесса;

- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой преимущественно наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе мониторинга заполняется таблица:

Мониторинг образовательного процесса										
Группа детского сада										
Дата проведения мониторинга										
Ф. И. ребёнок	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение х/л	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

1 балл-большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла- отдельные компоненты не развиты;

3 балла- соответствует возрасту;

4 балла- высокий.

Мониторинг детского развития (мониторинг интегративных качеств) осуществляется педагогом и фельдшером ФАПа. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Этот мониторинг включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием методов наблюдения, критерий

диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития. В ходе мониторинга детского развития психолог или воспитатель при участии медицинского работника (фельдшера) заполняет таблицу:

Мониторинг детского развития									
Группа детского сада									
Дата проведения мониторинга									
Ф. И. ребё нка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность активность	Эмоциональность отзывчивость	Овладение средствами общения и способам и взаимодействию	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и логические задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл-большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла- отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла- соответствует возрасту;
- 4 балла- высокий.

Итоговые диагностические задания для детей разного возраста есть также в электронном виде как приложение к рабочей программе.

## **Целевые ориентиры освоения программы**

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.
4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.
6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры: «Театр», ролевые атрибуты к играм : комплект элементов для уголка ряжения, надевающиеся на руку игрушки.
2. Дидактические игры: набор знаков дорожного движения, набор машин для занятий по дорожному движению.
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности.
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно - исследовательской деятельности: кубики Никитина № 6 «Состав числа» с методическими материалами, карточки многоразовые «Арифметика», кубики Никитина
5. «Логические», настенный фиброоптический ковер «Звездочет», дидактическое пособие «Павлин» И.А. Помораева
6. «Формирование элементарных математических представлений». Система работы в подготовительной группе детского сада» - М, «мозаика-синтез», 2013 В.Волина «Праздник числа. Занимательная математика для детей» - М, «Знание», 1993 О.В. Узорова «Большая книга дошкольника» - «Планета детства»
7. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (лейка, набор для работы с комнатными растениями, фартуки и косынки для дежурных).
8. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности : кегли (6 шт.), обруч (1 шт.), гимнастические палки (3 шт.), мячи резиновые (4 шт.), мячи малые (12 шт.), прыгалки (6 шт.) Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2 – 7 лет)» - М, Мозаика-синтез, 2014
9. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы
10. Дидактические материалы по сопровождению музыкально- художественной деятельности. Электронный диск «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» - «Учитель», 2013
11. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности: краски акварель, краски гуашь, пластилин, наборы картона, наборы цветной бумаги, цветные карандаши, масляные мелки, ножницы, клей, альбомы для рисования (перечислить).

## Список литературы

1. ФГОС «Сборник подвижных игр. 2 – 7 лет». Э.Я. Степанкова – М, «Мозаика-синтез», 2014. Соответствует ФГОС
2. . ФГОС. Формирование основ безопасности у дошкольников – М, «Мозаика-синтез, 2014
3. ФГОС. Трудовое воспитание в детском саду» - М, «Мозаика-синтез», 2014.
4. И.А. Пономарева «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» Москва Мозаика-Синтез 2013
5. «ФГОС. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» - М, «Мозаика-синтез», 2014
6. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада» - Москва Мозаика-Синтез 2013г
7. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ составители: В.В. Гербова и др. Москва. Оникс. 2005 год.
8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / составители: В.В. Гербова и др. Москва. Оникс. 2005 год.
9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / составители: В.В. Гербова и др.- Москва. Оникс. 2005 год.
10. В.В. Гербова. Художественная литература. М. Мозаика-Синтез. 2005.
11. . «ФГОС. Развитие художественных способностей дошкольников 3- 7 лет» - М, «Мозаика-синтез», 2014